

# LOMLOE COMPETENCIAS

## Herramienta de evaluación



### ELABORA EL INFORME COMPETENCIAL

1- Crea tu situación de aprendizaje

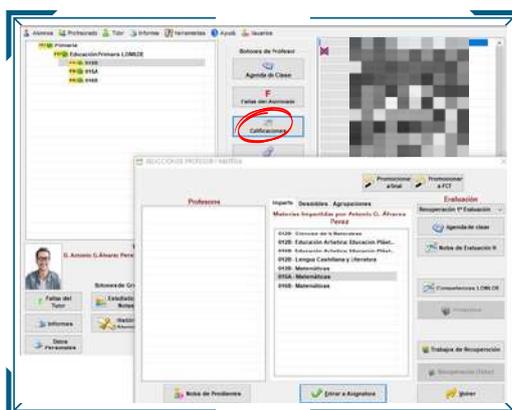
2- Asigna los criterios de evaluación

3- Evalúa a tus alumnos

### ACCESO

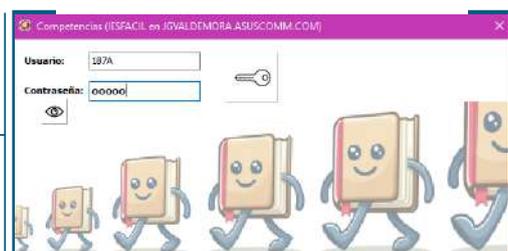
1.- En la pantalla principal de IesFácil entra por el botón **CALIFICACIONES**

2.- Selecciona el grupo/materia y entra por el botón **COMPETENCIAS LOMLOE**



3.- Para colegios que no tengan la plataforma de IesFácil:

- Escribe tu código de profesor y la contraseña



## FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN

A continuación, parte del engranaje interno que la plataforma gestiona automáticamente para evaluar a los alumnos y generar el informe competencial

### 8 COMPETENCIAS CLAVE (LOMLOE)



Comunicación Lingüística



C. Matemática y C. en ciencia y tecnología



Competencia digital



Competencia en conciencia y expresión culturales



Competencia bilingüe



Competencia emprendedora



Competencia ciudadana



C. Personal, social y de aprender a aprender

ÁREAS	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	DESCRIPTORES OPERATIVOS
<b>EDUCACIÓN FÍSICA</b>	COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	STEM1, CPSAA4, CPSAA5
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 4	CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 5	STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.
<b>LENGUA Y LITERATURA</b>	COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	CC1, CC2, CCEC1, CCEC3
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	CPSAA3, CC3
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 4	CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 5	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 6	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CC2, CE3
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 7	CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CCEC1, CCEC2, CCEC3
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 8	CCL1, CCL2, CCL4, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 9	CCL1, CCL2, CP2, STEM1, STEM2, CPSAA5
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 10	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3
<b>MATEMÁTICAS</b>	COMPETENCIA ESPECÍFICA 1	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 2	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3
	COMPETENCIA ESPECÍFICA 3	CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3

**PRIMARIA CAM**

## 1 CREAR SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Pulsa botón **+** y escríbela, pulsa el **✓** para guardar

Matemáticas del grupo 015A (curso 5) del profesor/a Álvarez Perez, Antonio G.

Situación de Aprendizaje

Explorando las fracciones con alimentos locales

Situación Aprendizaje: Explorando las fracciones con alimentos locales

+ Criterios Calificar Cerrar

# Para modificar o eliminar situaciones hay que eliminar la calificación y los criterios que hayamos marcado como veremos más adelante

## 2 ASIGNA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Selecciona la situación y marca los que decidas utilizar, los criterios ya están establecidos según la normativa de tu Comunidad Autónoma

Usa cada criterio al menos una vez en tus situaciones de aprendizaje y dale a **Guardar**. La columna "usados" te indica en cuantas ocasiones

Ciencias de la Naturaleza del grupo 012B (curso 2) del profesor/a Álvarez Perez, Antonio G.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS - CRITERIOS DE EVALUACIÓN: prueba CCIII

Usados	C...	C...	Código	Criterio de Evaluación
1	1	Ub...	1.1	Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura.
1	1	Ub...	1.2	Iniciar la búsqueda guiada de información de forma individual o en equipo, contrastando la información de algunas fuentes seleccionadas.
3	2	Pla...	2.1	Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas con base en observaciones guiadas y realizando predicciones.
2	2	Pla...	2.2	Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio.
2	2	Pla...	2.3	Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los inst...
2	2	Pla...	2.4	Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
3	2	Pla...	2.5	Comunicar de forma oral o gráfica el resultado de las investigaciones, explicando los pasos generales seguidos con ayuda de un guión.
1	3	Re...	3.1	Realizar, de forma guiada, un producto final sencillo que dé solución a un problema de necesidad, uso y diseño, probando en equipo diferentes prototipos y utiliza...
1	3	Re...	3.2	Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guión.
1	3	Re...	3.3	Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.
1	4	Co...	4.1	Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favor...
1	4	Co...	4.2	Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y saludable, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la ...
2	5	Id...	5.1	Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, a través de la indagación, utilizando diversas herramientas y p...
1	5	Id...	5.2	Reconocer conexiones pautadas, sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y ...
1	5	Id...	5.3	Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural.
1	6	Id...	6.1	Mostrar estilos de vida adecuados y valorar la importancia del respeto, los cuidados y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación d...
2	6	Id...	6.2	Identificar algún hito tecnológico de algunas de las etapas de la historia de la humanidad.

Guardar Competencias - Criterios Cerrar

### 3 EVALUACIÓN DEL ALUMN@

Tres formas: "por competencias" "por criterios" "por situación de aprendizaje" todas ellas están conectadas entre si... Puedes elegir la que mas se adapte a tus necesidades

Notas de las Competencias específicas y criterios de evaluación ("Álvarez Perez, Antonio G.", curso 5 de la materia "Matemáticas").

Situaciones de Aprendizaje: Explorando las fracciones con alimentos locales

Calificar Horizontalmente  Calificar Verticalmente  Situación de Aprendizaje  Notas por Competencias Específicas  Notas por Criterios de Evaluación

Alumnos	Explorando las fracciones con alimentos locales (25-03-2024)
Álvarez Mesa, Gabriel (2080)	
AYLLON RICO, HUGO (2046)	

Notas de las Competencias específicas y criterios de evaluación ("Álvarez Perez, Antonio G.", curso 5 de la materia "Matemáticas").

Situaciones de Aprendizaje: Explorando las fracciones con alimentos locales

Competencias: 1

Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Calificar Horizontalmente  Calificar Verticalmente  Situación de Aprendizaje  Notas por Competencias Específicas  Notas por Criterios de Evaluación

Alumnos	1	2	4	6	8
Álvarez Mesa, Gabriel (2080)					
AYLLON RICO, HUGO (2046)					

Notas de las Competencias específicas y criterios de evaluación ("Álvarez Perez, Antonio G.", curso 5 de la materia "Matemáticas").

Situaciones de Aprendizaje: Explorando las fracciones con alimentos locales

Criterios Eval: 1.1

Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica.

Competencias: 1.1

Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.

Calificar Horizontalmente  Calificar Verticalmente  Situación de Aprendizaje  Notas por Competencias Específicas  Notas por Criterios de Evaluación

Alumnos	1.1	1.2	2.2	2.3	4.1	6.1	6.2	8.1
Álvarez Mesa, Gabriel (2080)								

# INFORME COMPETENCIAL

Personaliza y extrae el Informe Final con todos los detalles que se han tenido en cuenta en la evaluación según la legislación vigente junto a los datos del centro y alumno.

Informe Situación de Aprendizaje  
 Impreso Competencias  
 Impreso Descriptores  
 Impreso Competencias Específicas  
 Agrupar y mostrar todas las materias  
 Mostrar la materia de la situación de aprendizaje  
 Impreso Criterios de Evaluación de Competencias Específicas  
 Agrupar y mostrar todas las materias  
 Mostrar la materia de la situación de aprendizaje  
 Anexo.- Informe Consejo Orientador  
 Anexo V.- Informe Final de Ciclo  
 Anexo VI.- Informe Final de Etapa  
 Eliminar aquellos registros que no tengan valores  
 Mostrar descripciones de los textos de competencias

## Datos del centro / Datos personales del alumno

Competencia en Comunicación Lingüística	Conseguido (C)	En Proceso (EP)
Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.		✓
Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.		✓

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	Conseguido (C)	En Proceso (EP)
Utiliza, de manera guiada, algunos métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea algunas estrategias para resolver problemas reflexionando sobre las soluciones obtenidas.		✓
Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar algunos de los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, planteándose preguntas y realizando experimentos sencillos de forma guiada.		✓

Competencia personal, social y de aprender a aprender	Conseguido (C)	En Proceso (EP)
Reconoce el valor del esfuerzo y la dedicación personal para la mejora de su aprendizaje y adopta posturas críticas en procesos de reflexión guiados.		✓
Planea objetivos a corto plazo, utiliza estrategias de aprendizaje autorregulado y participa en procesos de auto y coevaluación, reconociendo sus limitaciones y sabiendo buscar ayuda en el proceso de construcción del conocimiento.	✓	

## PORCENTAJES

Por último, los profesores pueden cambiar los valores predefinidos, antes de crear la situación de aprendizaje. Dando un % a los descriptores que están asignados dentro de cada competencia y de la materia ... La suma siempre tiene que ser 100%

Matemáticas del grupo 3TA (curso 3) del profesor/a Álvaro Pérez, Antonio G.  
 Estado: 4º de ESO LOMLOE (ESO4) Curso: 4 Grupo: 4E  
 Materia: Inglés (2º)

Situación de Aprendizaje

Porcentajes de competencias generales y competencias específicas.

Estado: 4º de ESO LOMLOE (ESO4) Curso: 4 Materia: Inglés (2º) Guardar

Cód. Competencia	Cód. Descripción	Cód. S		
3-3.1	Planificar, participar y colaborar activamente, a través de diversos aportes, en situaciones interactivas en las que se discute sobre temas cotidianos, de relevancia personal o de interés público cercanos a la experiencia del alumno, mostrando iniciativa, empatía, discrepancias y consideración y respeto por la cultura lingüística y la lengua digital, así como por las diferentes necesidades, ideas, inquietudes, inquietudes y motivaciones de los interlocutores e interlocutoras.	CC.5	30	
3-3.2	Seleccionar, organizar y utilizar estrategias adecuadas para iniciar, mantener o terminar la conversación, tener y ceder la palabra, solicitar y formular aclaraciones y explicaciones, reformular, comparar y contrastar, resumir, colaborar, debatir, cooperar, resolver problemas y gestionar situaciones complejas.	CC.5	30	
4-4.1	Interpretar y explicar textos, transmitir conceptos y comunicaciones breves y sencillas en situaciones en las que se atiende a la diversidad, mostrando respeto y empatía por los interlocutores e interlocutoras y por las lenguas empleadas y participando en la solución de problemas de comprensión y de entendimiento en el entorno, apoyándose en diversos recursos y apoyos.	CC.5	30	
4-4.2	Aplicar estrategias que evadan a crear puentes, faciliten la comunicación o sirvan para explicar y ampliar textos, conceptos o mensajes, y que sean adecuadas a las intenciones comunicativas, las características contextuales y la tipología textual, usando recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.	CC.5	30	
6-6.1	Actuar de forma adecuada, empática y respetuosa en situaciones interculturales construyendo vínculos entre las diferentes lenguas y culturas, reflexionando cualquier tipo de discriminación lingüística y étnico-racial en diferentes contextos comunicativos cotidianos y proponiendo vías de solución a aquellos factores socioculturales que dificulten la comunicación.	CC.5	30	50
6-6.2	Valorar críticamente en relación con los derechos humanos y adecuarse a la diversidad lingüística, cultural y artística propia de países donde se habla la lengua extranjera, favoreciendo el desarrollo de una cultura compleja y una ciudadanía comprometida con la sostenibilidad y los valores democráticos.	CC.5	30	30 +
6-6.3	Aplicar estrategias para defender y apreciar la diversidad lingüística, cultural y artística atendiendo a valores socioculturales y respetando los principios de justicia, igualdad e igualdad y sostenibilidad.	CC.5	20	20
			-----	100

# El botón % Porcentajes se desactiva una vez que exista al menos creada una situación de aprendizaje, por esto si decides cambiar los valores que nosotros te damos hazlo al principio, recuerda que las competencias, los descriptores y a su vez los criterios de evaluación aparecerán definidos según indicaciones de cada comunidad autónoma

